



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология
направленность Психология образования

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « **Возрастная психология и психология развития** »


составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд.психол.наук



Ерёменко Т.В.

«22» 04 2024г.

И.о заведующего кафедрой



А. А Морозова

подпись

«22» 04 2024г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска



Г.Н. Мельничук

подпись

«22» 04 2024г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«22» 04 2024г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6.1 - Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.2 - Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.3 - Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-6	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.7 2.1 -2.9	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы зачета; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	УК-6.2	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;				
	УК-6.3	Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Возрастная психология и психология развития» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по *результатам*.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Темы докладов для устного опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Детерминанты психического развития.
7. Понятие социализации, социальной ситуации развития, психологического новообразования.
8. Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
9. Кризисы развития.
10. Понятие возраста.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
13. Концепция конвергенции двух факторов развития.
14. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
15. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
16. Теория социального научения (А. Бандура).
17. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
18. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).

19. Теория морального развития Л. Колберга.
20. Проблема периодизации психического развития.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
4. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития (Ч.Дарвин, Э.Геккель, С.Холл).
7. Соционетический подход к проблеме психического развития: представители и основные школы.
8. Теория социального научения.
9. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
10. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
11. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
12. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
13. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Стадии развития в теории З. Фрейда.
15. Теория морального развития Л. Колберга.
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
18. Влияние общения в формировании психики ребенка.
19. Пренатальное развитие. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
20. Профессиональное развитие: понятие, факторы, условия.
21. Стадии профессионального развития
22. Кризисы психического развития
23. Понятие возраста
24. Подходы к периодизации психического развития
25. Возрастная периодизация Л.С.Выготский)
26. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
27. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
28. Новорожденность. Кризис новорожденности.
29. Развитие ребенка младенческого возраста. Двигательная активность ребенка
Физическое развитие ребенка.
30. Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие познавательных процессов
31. Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие речи и мышления
32. Развитие ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие
33. Психологические новообразования младенческого периода.
34. Кризис одного года.
35. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие познавательной сферы ребенка
36. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие речи
37. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Личностные образования
38. Кризис трех лет
39. Психологические новообразования раннего детства.

40. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
41. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
42. Развитие личности дошкольника.
43. Психологические новообразования дошкольного возраста.
44. Кризис семи лет.
45. Готовность ребенка к обучению в школе
46. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
47. Развитие познавательной сферы младших школьников.
48. Развитие личности в младшем школьном возрасте
49. Основные психологические новообразования младшего школьника.
50. Характеристика развития в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет)
51. Развитие познавательной сферы у подростков.
52. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
53. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
55. Новообразования подросткового возраста
56. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
57. Кризис подросткового возраста
58. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
59. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
60. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
61. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
62. Познавательное развитие в период взрослости.
63. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
64. Личностные новообразования в старости.
65. Пенсионный кризис. Варианты развития в период пенсионного кризиса.
66. Личностные особенности в старости.
67. Познавательная сфера в период старения.
68. Стратегии адаптации к старости.

Тест

Вариант 1.

1. Психология развития как наука изучает:
 - а) душу человека;
 - б) поведение;
 - в) развитие личности в онтогенезе;
 - г) особенности развития человека в разных возрастах;
2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:
 - а) функциональным;
 - б) целостно-генетическим;
 - в) системным;
 - г) структурным;
3. Понятие «рост» означает:
 - а) количественно-качественные изменения, происходящие в организме;
 - б) объективный процесс, ограничивающий и одновременно создающий возможности развития;

- в) переход от одного качественного состояния в другое;
- г) количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

4. Возрастной кризис – это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека;
- б) переход от одной стадии к другой;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями;
- г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера;

5. В развитии человека ведущий фактор – среда, считают сторонники теории:

- а) нативизма;
- б) эмпиризма;
- в) двухфакторных теорий;
- г) однофакторных теорий;

6. Ст. Холл является автором теории:

- а) однофакторной;
- б) двухфакторной;
- в) рекапитуляции;
- г) созревания;

7. В сенсомоторный период развития интеллекта, по Ж. Пиаже, происходит:

- а) развитие конкретных мыслительных операций;
- б) формирование действий, выполняемых с материальными предметами на основе координации восприятия и движений;
- в) формирование формальных операций и гипотетико-дедуктивного мышления;
- г) развитие психики;

8. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил:

- а) произвольность, осознанность, системность;
- б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность;
- в) хранение, переработку, декодирование;
- г) произвольность, осознанность

9. Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение со взрослым;
- б) игровая деятельность;
- в) общение ребенка со взрослым;
- г) эмоциональное общение со взрослым;

10. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»;
- в) сочетание этих характеристик;
- г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6	некоторые факторы и закономерности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы по теме	Вопросы к экзамену	осуществлять выбор традиционных и инновационных форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп;	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену	основными способами решения профессиональных задач в области социализации обучающихся и базовыми методами диагностики их профессионального самоопределения	Выполнение практических работ	Практическое задание

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Дисциплина Возрастная психология и психология развития

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это

- А) Общая психология
- Б) Возрастная психология**
- В) Спортивная психология
- Г) Философия

2 Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это

- А) Философия
- Б) Общая психология
- В) Социальная психология
- Г) Педагогическая психология**

3 Выберите правильный ответ, хронологическая длительность существования от момента возникновения – это

- А) Возрастной кризис
- Б) Моделирование
- В) Психофизиология
- Г) Возраст**

4 Выберите правильный ответ, к какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология

- А) Разделы социальной психологии
- Б) Разделы общей психологии
- В) Разделы возрастной психологии**
- Г) Нет верных ответов

5 Выберите правильный ответ, эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это

- А) Пассивная речь
- Б) Комплекс оживления**
- В) Ведущий тип деятельности
- Г) Моделирование

Средне –сложные (2 уровень)

6 Выберите правильный ответ, пассивная речь – это

- А) Умение ребенка понимать то, что ему говорят**
- Б) Стадия развития интеллекта
- В) Проговаривание чистоговорок и пословиц
- Г) Нет правильного ответа

7 Выберите правильный ответ, кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

- А) Ж. Пиаже
- Б) Д. Б. Эльконина
- В) М. Шичида**
- Г) З. Фрейд

8 Выберите правильный ответ, дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения

- А) До 3 лет
- Б) До 11 лет
- В) До 5 лет
- Г) До 7 лет**

9 Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это

- А) Учебная деятельность
- Б) Игра**
- В) Общение
- Г) Создание семьи.

10 Выберите правильный ответ, вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это

А) Учебная деятельность

Б) Рефлексия

В) Общение

Г) Все варианты верны

11 Чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

А) Общественно-полезная деятельность

Б) Произвольность

В) Рефлексия

Г) Все варианты верны

12 Какова схема учебного взаимодействия:

А) Субъект – субъект

Б) Объект – объект

В) Субъект – объект

Г) Все варианты верны

13 Процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни - это

А) Самоопределение

Б) Самовоспитание

В) Самообразование

Г) Все варианты верны

14 Все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности, называются

А) Учебные задачи

Б) Мотивация учебной деятельности

В) Оценка

Г) Все варианты верны

15 Основатель теории научения

А) М. Монтессори

Б) З. Фрейд

В) Э. Торндайк

Г) Все варианты верны

16 Способность к действию, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов - это

А) Учебные задачи

Б) Знания

В) Умение

Г) Навык

17 Самопознание, самообладание, самостимулирование являются методами

А) Самообразования

Б) Самоизоляция

В) Самовоспитания

Г) Самонавигация

18 Направленность ученика на содержание учебного предмета - это

- А) Мотив учебной деятельности
- Б) Обучение
- В) Познавательные мотивы**
- Г) Все варианты верны

19 Какие из перечисленных мотивов побуждают к учебной деятельности

- А) Мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности
- Б) Мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее**
- В) Мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях
- Г) Все варианты верны

20 Ведущей деятельностью в подростковом возрасте

- А) Игровая деятельность
- Б) Интимно-личностное общение**
- В) Комплекс оживления
- Г) Чувство ответственности

21 Целенаправленный педагогический процесс, призванный формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений

- А) Самообразование.
- Б) Умение
- В) Воспитание**
- Г) Все варианты

22 Устойчивые способы действий человека, выполнение которых в определенных условиях становится потребностью

- А) Привычки**
- Б) Программа
- В) Поспитание
- Г) Рефлекс

Сложные (3 уровень)

23 Стремление к самостоятельности, желаниии оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства

- А) Самообразование
- Б) Самовоспитание
- В) Воспитание
- Г) Стремление к взрослости**

24 Интеллектуальное развитие человека связано с

- А) Самовоспитанием
- Б) Развитием личности**
- В) Самообразованием
- Г) Все варианты верны

25 Самый длительный и самый значимый период в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение

- А) Младший школьный возраст

- Б) Юность
- В) Зрелость**
- Г) Подростковый возраст

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, Б2, В3)

- | | |
|---|--|
| 1 Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви | А) неразделенная любовь
Б) безусловная любовь
В) равнозначная любовь |
| 2 Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть | |
| 3 Ситуация, при которой один человек испытывает романтические чувства по отношению к другому человеку, который не отвечает тем же самым | |

27 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В)

- | | |
|---|---|
| 1 Период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой | А) подростковый возраст
Б) младенчество
В) раннее детство |
| 2 Период непосредственно-эмоционального общения со взрослыми | |
| 3. Ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная. Ребенок осваивает общепринятые способы действий с предметами, которые и являются объектом его познавательной деятельности | |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- | | |
|--|--|
| 1 Непроизвольная реакция живого организма на внешнее раздражение | А) мышление
Б) рефлекс
В) память |
| 2 Способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях | |
| 3 Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений | |

29 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|--|---|
| 1 Период развития человека, предшествующий зрелости | А) зрелость
Б) юношество
В) детство |
| 2 Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего | |

общества

3 Период социальной активности и самоактуализации, когда человек находится на пике своих возможностей.

30 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1 Способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

- А) старение
- Б) умение
- В) навык

2 Биологический процесс постепенной деградации частей и систем организма человека и последствия этого процесса

3 Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков

31 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1 Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц

- А) самовоспитание
- Б) самообразование
- В) развитие личности

2 Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

3 Деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности

32 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

1 Метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения

- А) наблюдение
- Б) поперечное исследование или исследование методом поперечных срезов
- В) эксперимент

2 Метод психологических исследований, при котором эмпирический эксперимент проводится один раз и при этом одновременно изучаются группы людей разного возраста

3 Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта

33 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3В, 4А)

1 Младенчество

2 Ранний возраст

3 Дошкольный возраст

4 Младший школьный возраст

- А) ведущая деятельность — учебная деятельность
- Б) ведущая деятельность — непосредственное эмоциональное

общение с близким взрослым
В) ведущая деятельность — игра
Г) ведущая деятельность — предметно-орудийная

34 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- | | |
|--|-------------|
| 1 Процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера | А) моторика |
| 2 Процессы, отражающие в форме переживания личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека | Б) эмоции |
| 3 Сфера двигательных функций организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты | В) общение |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|--|----------------|
| 1 Совокупность устойчивых динамических особенностей процессов человека: темпа, ритма, интенсивности | А) темперамент |
| 2 Врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей | Б) характер |
| 3 Система устойчивых индивидуально-психологических особенностей человека, определяющая типичные для него способы поведения в стандартных ситуациях | В) задатки |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Это процесс, течение которого зависит от унаследованных способностей индивидуума _____ (созревание)

37 Наследственность; среда; время; активность; познание; общение; труд- это _____ (факторы развития)

38 В контексте интимно-личного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка – его _____ (самосознание)

39 Некоторые абстрактные качества, характеризующие особые компоненты Я - концепции, или самости как всеобщности, называются _____ (**измерениями**)

40 Одним из важных механизмов формирования идентичности Э. Эриксон считает _____ (**ритуализацию**)

41 Основными психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипация» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к _____ (**общению со сверстниками**)

42 По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется _____ (**своеволием**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Изучение развития одного и того же испытуемого длительное время _____ (**лонгитюдное исследование**)

44 Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями _____ (**возрастные кризисы**)

45 Направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни _____ (**стропчивость**)

46 Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, и игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними _____ (**ролевая игра**)

47 Способность осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого _____ (**рефлексия**)

48 Субъективное чувство непрерывной самотождественности _____ (**идентичность**)

49 Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли _____ (**половая идентичность**)

50 Наиболее продолжительный период жизни человека, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человека _____ (**зрелость, взрослость**)

51 Интервал времени между средним возрастом родителей и их детей _____ (**поколение**)

52 Развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность _____ (**филогенез**)

53 Закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов _____ (**детерминизм**)

54 Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития _____ (**условия развития**)

55 Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности _____ (**интериоризация**)

56 Опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель _____ (**рефлекс**)

57 Оpozнание воспринимаемого объекта как такового, который уже известен по прошлому опыту _____ (**узнавание**)

58 Негативная реакция не на само действие, которое ребенок отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого _____ (**негативизм**)

59 Реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому что хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались _____ (**упрямство**)

60 Связано с тенденцией к самостоятельности, часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми _____ (**своеволие**)

61 Способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор _____ (**соподчинение мотивов**)

62 Выполняет функцию защиты «Я» путем проигрывания негативных переживаний или создания воображаемых компенсаторных ситуаций _____ (**аффективное воображение**)

63 Один из компонентов учебной деятельности, входящий в состав способа действий и составляющий его основное звено _____ (**учебная операция**)

64 Высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям _____ (**моральные чувства, нравственные чувства**)

65 Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность _____ (**мотивация**)

66 Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности _____ (**подростковый возраст, отрочество**)

Сложные (3 уровень)

67 Личность, принадлежащая двум культурам _____ (**маргинальная личность**)

68 Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе _____ (**Я - концепция**)

69 Совокупность социальных изменений, необходимых для осуществления социальных перемен в жизненном пути человека _____ (**социальное время**)

70 Вершина физических возможностей человека, высшая ступень, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественности себе» _____ (**акме**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Индикатор	УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Дисциплина	Возрастная психология и психология развития			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Индикатор	УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Дисциплина	Возрастная психология и психология развития		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1 Отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это</p> <p>А) Общая психология Б) Возрастная психология В) Спортивная психология Г) Философия</p> <p>2 Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это</p> <p>А) Философия Б) Общая психология В) Социальная психология Г) Педагогическая психология</p> <p>3 Хронологическая длительность существования от момента возникновения – это</p> <p>А) Возрастной кризис Б) Моделирование В) Психофизиология Г) Возраст</p> <p>4 К какому разделу</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1 Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви</p> <p>2 Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть</p> <p>3 Ситуация, при которой один человек испытывает романтические чувства по отношению к другому человеку, который не отвечает тем же самым.</p> <p>А) неразделенная любовь Б) безусловная любовь В) равнозначная любовь</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой</p> <p>2 Период непосредственно-эмоционального общения со взрослыми</p> <p>3. Ведущей деятельностью является</p>	<p>36 Это процесс, течение которого зависит от унаследованных способностей индивидуума _____</p> <p>37 Наследственность; среда; время; активность; познание; общение; труд-это _____</p> <p>38 В контексте интимно-личного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка – его _____</p> <p>39 Некоторые абстрактные качества, характеризующие особые компоненты Я -концепции, или самости как всеобщности, называются _____</p> <p>40 Одним из важных механизмов формирования идентичности Э. Эриксона считает _____</p> <p>41 Основными психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «мансипация» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к _____</p> <p>42 По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется)</p>

	<p>психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология</p> <p>А) Разделы социальной психологии Б) Разделы общей психологии В) Разделы возрастной психологии Г) Нет верных ответов</p> <p>5 Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это</p> <p>А) Пассивная речь Б) Комплекс оживления В) Ведущий тип деятельности Г) Моделирование</p>	<p>предметно-манипулятивная. Ребенок осваивает общепринятые способы действий с предметами, которые и являются объектом его познавательной деятельности</p> <p>А) подростковый возраст Б) младенчество В) раннее детство</p>	
1.1.2	<p>6 Пассивная речь – это</p> <p>А) Умение ребенка понимать то, что ему говорят Б) Стадия развития интеллекта В) Проговаривание чистоговорок и пословиц Г) Нет правильного ответа</p> <p>7 Кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации</p> <p>А) Ж. Пиаже Б) Д. Б. Эльконина В) М. Шичида Г) З. Фрейд</p> <p>8 Дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения</p> <p>А) До 3 лет Б) До 11 лет В) До 5 лет Г) До 7 лет</p> <p>9 Ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это</p> <p>А) Учебная деятельность Б) Игра</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Непроизвольная реакция живого организма на внешнее раздражение 2 Способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях</p> <p>3 Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений</p> <p>А) мышление Б) рефлекс В) память</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Период развития человека, предшествующий зрелости 2 Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает</p>	<p>43 Изучение развития одного и того же испытуемого длительное время _____</p> <p>44 Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями _____</p> <p>45 Направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни _____</p> <p>46 Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, и игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними _____</p> <p>47 Способность осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого _____</p> <p>48 Субъективное чувство непрерывной самостождественности _____</p> <p>49 Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования</p>

	<p>В) Общение Г) Создание семьи. 10 Вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это А) Учебная деятельность Б) Рефлексия В) Общение Г) Все варианты верны 11 Чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности А) Общественно-полезная деятельность Б) Произвольность В) Рефлексия Г) Все варианты верны 12 Какова схема учебного взаимодействия: А) Субъект – субъект Б) Объект – объект В) Субъект – объект Г) Все варианты верны 13 Процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни - это А) Самоопределение Б) Самовоспитание В) Самообразование Г) Все варианты верны 14 Все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности называются А) Учебные задачи Б) Мотивация учебной деятельности В) Оценка Г) Все варианты верны 15 Основатель теории научения А) М. Монтессори Б) З. Фрейд В) Э. Торндайк Г) Все варианты верны</p>	<p>культуру своего общества 3 Период социальной активности и самоактуализации, когда человек находится на пике своих возможностей. А) зрелость Б) юношество В) детство 30 Установите соответствие: 1 Способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма 2 Биологический процесс постепенной деградации частей и систем организма человека и последствия этого процесса 3 Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков А) старение Б) умение В) навык 31 Установите соответствие: 1 Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц 2 Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. 3 Деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности А) самовоспитание Б) самообразование В) развитие личности 32 Установите соответствие: 1 Метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной</p>	<p>соответствующей половой роли _____ 50 Наиболее продолжительный период жизни человека, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человека _____ 51 Интервал времени между средним возрастом родителей и их детей _____ 52 Развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность _____ 53 Закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов _____ 54 Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития _____ 55 Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности _____ 56 Опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель _____ 57 Оpozнание воспринимаемого объекта как такового, который уже известен по прошлому опыту _____ 58 Негативная реакция не на само действие, которое ребенок отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого _____ 59 Реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому что хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались _____ 60 Связано с тенденцией к самостоятельности, часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми _____ 61 Способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор _____</p>
--	---	---	---

		<p>действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения</p> <p>2 Метод психологических исследований, при котором эмпирический эксперимент проводится один раз и при этом одновременно изучаются группы людей разного возраста</p> <p>3 Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта</p> <p>А) наблюдение Б) поперечное исследование или исследование методом поперечных срезов В) эксперимент</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Младенчество 2 Ранний возраст 3 Дошкольный возраст 4 Младший школьный возраст</p> <p>А) ведущая деятельность — учебная деятельность Б) ведущая деятельность — непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым В) ведущая деятельность — игра Г) ведущая деятельность — предметно-орудийная</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера</p> <p>2 Процессы, отражающие в форме переживания личную значимость и оценку внешних и</p>	<p>62 Выполняет функцию защиты «Я» путем проигрывания негативных переживаний или создания воображаемых компенсаторных ситуаций _____</p> <p>63 Один из компонентов учебной деятельности, входящий в состав способа действий и составляющий его основное звено _____</p> <p>64 Высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям _____</p> <p>65 Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность _____</p> <p>66 Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности _____</p>
--	--	--	--

		<p>внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека</p> <p>3 Сфера двигательных функций организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты</p> <p>А) моторика Б) эмоции В) общение</p>	
1.1.3	<p>16 Способность к действию совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов - это</p> <p>А) Учебные задачи Б) Знания В) Умение Г) Навык</p> <p>17 Самопознание, самообладание, самостимулирование являются методами</p> <p>А) Самообразования Б) Самоизоляция В) Самовоспитания Г) Самонавигация</p> <p>18 Направленность ученика на содержание учебного предмета - это</p> <p>А) Мотив учебной деятельности Б) Обучение В) Познавательные мотивы Г) Все варианты верны</p> <p>19 Какие из перечисленных мотивов побуждают к учебной деятельности</p> <p>А) Мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности Б) Мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее В) Мотивы, опирающиеся на произвольное внимание, основанные на положительных эмоциях</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности</p> <p>2 Врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей</p> <p>3 Система устойчивых индивидуально-психологических особенностей человека, определяющая типичные для него способы поведения в стандартных ситуациях</p> <p>А) темперамент Б) характер В) задатки</p>	<p>67 Личность, принадлежащая двум культурам _____</p> <p>68 Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе _____</p> <p>69 Совокупность социальных изменений, необходимых для осуществления социальных перемен в жизненном пути человека _____</p> <p>70 Вершина физических возможностей человека, высшая ступень, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественности себе» _____</p>

	<p>Г) Все варианты верны 20 Ведущей деятельностью в подростковом возрасте А) Игровая деятельность Б) Интимно-личностное общение В) Комплекс оживления Г) Чувство ответственности</p> <p>21 Целенаправленный педагогический процесс, призванный формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений А) Самообразование. Б) Умение В) Воспитание Г) Все варианты</p> <p>22 Устойчивые способы действий человека, выполнение которых в определенных условиях становится потребностью А) Привычки Б) Программа В) Поспитание Г) Рефлекс</p> <p>23 Стремление к самостоятельности, желаниии оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства А) Самообразование Б) Самовоспитание В) Воспитание Г) Стремление к взрослости</p> <p>24 Интеллектуальное развитие человека связано с А) Самовоспитанием Б) Развитием личности В) Самообразованием Г) Все варианты верны</p> <p>25 Самый длительный и самый значимый период в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение А) Младший школьный возраст Б) Юность В) Зрелость Г) Подростковый</p>		
--	--	--	--

	возраст		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Возрастная психология
2	Г) Педагогическая психология
3	Г) Возраст
4	В) Разделы возрастной психологии
5	Б) Комплекс оживления
6	А) Умение ребенка понимать то, что ему говорят
7	В) М. Шичида
8	Г) До 7 лет
9	Б) Игра
10	А) Учебная деятельность
11	В) Рефлексия
12	А) Субъект – субъект
13	А) Самоопределение
14	Б) Мотивация учебной деятельности
15	В) Э. Торндайк
16	Г) Навык
17	В) Самовоспитания
18	В) Познавательные мотивы
19	Б) Мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее
20	Б) Интимно-личностное общение
21	В) Воспитание
22	А) Привычки
23	Г) Стремление к взрослости
24	Б) Развитием личности
25	В) Зрелость
26	1В, 2Б, 3В
27	1А, 2Б, 3В
28	1Б, 2А, 3В
29	1Б, 2В, 3А
30	1В, 2А, 3Б
31	1Б, 2В, 3А
32	1В, 2Б, 3А
33	1Б, 2Г, 3В, 4А
34	1В, 2Б, 3А
35	1А, 2В, 3Б

36	созревание
37.	факторы развития
38.	самосознание
39.	измерениями
40.	ритуализацию
41.	общению со сверстниками
42.	своеволием
43.	лонгитюдное исследование
44.	возрастные кризисы
45.	строптивость
46.	ролевая игра
47.	рефлексия
48.	идентичность
49.	половая идентичность
50.	зрелость, взрослость
51.	поколение
52.	филогенез
53.	детерминизм
54.	условия развития
55.	интериоризация
56.	рефлекс
57.	узнавание
58.	негативизм
59.	упрямство
60.	своеволие
61.	соподчинение мотивов
62.	аффективное воображение
63.	учебная операция
64.	моральные чувства, нравственные чувства
65.	мотивация
66.	подростковый возраст, отрочество
67.	маргинальная личность
68.	Я – концепция
69.	социальное время
70.	акме

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Дисциплина Возрастная психология и психология развития

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это

А) Общая психология

Б) Возрастная психология

В) Спортивная психология

Г) Философия

2 Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это

А) Философия

Б) Общая психология

В) Социальная психология

Г) Педагогическая психология

Средне-сложные (2 уровень)

3 Выберите правильный ответ, пассивная речь – это

А) Умение ребенка понимать то, что ему говорят

Б) Стадия развития интеллекта

В) Проговаривание чистоговорок и пословиц

Г) Нет правильного ответа

4 Выберите правильный ответ, кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

А) Ж. Пиаже

Б) Д. Б. Эльконина

В) М. Шичида

Г) З. Фрейд

5 Выберите правильный ответ, дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения

А) До 3 лет

Б) До 11 лет

В) До 5 лет

Г) До 7 лет

6 Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это

А) Учебная деятельность

Б) Игра

В) Общение

Г) Создание семьи.

7 Выберите правильный ответ, вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это

А) Учебная деятельность

Б) Рефлексия

В) Общение

Г) Все варианты верны

8 Чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

- А) Общественно-полезная деятельность
- Б) Произвольность
- В) Рефлексия**
- Г) Все варианты верны

9 Какова схема учебного взаимодействия:

- А) Субъект – субъект**
- Б) Объект – объект
- В) Субъект – объект
- Г) Все варианты верны

Сложные (3 уровень)

10 Стремление к самостоятельности, желаниии оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства

- А) Самообразование
- Б) Самовоспитание
- В) Воспитание
- Г) Стремление к взрослости**

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, Б2, В3)

- 1 Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви
- А) неразделенная любовь
 - Б) безусловная любовь
 - В) равнозначная любовь

2 Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть

3 Ситуация, при которой один человек испытывает романтические чувства по отношению к другому человеку, который не отвечает тем же самым

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- 1 Непроизвольная реакция живого организма на внешнее раздражение
- 2 Способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- 3 Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений
- А) мышление
 - Б) рефлекс
 - В) память

13 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1 Период развития человека, предшествующий зрелости
- 2 Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества
- 3 Период социальной активности и самоактуализации, когда человек находится на пике своих возможностей.
- А) зрелость
 - Б) юношество
 - В) детство

14 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1 Способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

А) старение

Б) умение

В) навык

2 Биологический процесс постепенной деградации частей и систем организма человека и последствия этого процесса

3 Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1 Совокупность устойчивых динамических особенностей процессов человека: темпа, ритма, интенсивности

А) темперамент

Б) характер

В) задатки

2 Врожденные, психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей

3 Система устойчивых индивидуально-психологических особенностей человека, определяющая типичные для него способы поведения в стандартных ситуациях

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Это процесс, течение которого зависит от унаследованных способностей индивидуума _____ (**созревание**)

17 Наследственность; среда; время; активность; познание; общение; труд- это _____ (**факторы развития**)

18 В контексте интимно-личного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка – его _____ (**самосознание**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Изучение развития одного и того же испытуемого длительное время _____ (**лонгитюдное исследование**)

20 Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями _____ (**возрастные кризисы**)

21 Направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни _____ (**строптивость**)

22 Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, и игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними _____ (**ролевая игра**)

23 Способность осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого _____ (**рефлексия**)

24 Субъективное чувство непрерывной самоидентичности _____ (**идентичность**)

25 Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли _____ (**половая идентичность**)

26 Наиболее продолжительный период жизни человека, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человека _____ (**зрелость, взрослость**)

27 Интервал времени между средним возрастом родителей и их детей _____ (**поколение**)

28 Развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность _____ (**филогенез**)

Сложные (3 уровень)

29 Личность, принадлежащая двум культурам _____ (**маргинальная личность**)

30 Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе _____ (**Я - концепция**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Возрастная психология
2	Г) Педагогическая психология
3	А) Умение ребенка понимать то, что ему говорят
4	В) М. Шичида
5	Г) До 7 лет
6	Б) Игра
7	А) Учебная деятельность
8	В) Рефлексия
9	А) Субъект – субъект
10	Г) Стремление к взрослости
11	1В, 2А, 3В
12	1Б, 2А, 3В
13	1Б, 2В, 3А
14	1В, 2А, 3Б
15	1А, 2В, 3Б

16	созревание
17	факторы развития
18	самосознание
19	лонгитюдное исследование
20	возрастные кризисы
21	строптивость
22	ролевая игра
23	рефлексия
24	идентичность
25	половая идентичность
26	зрелость, взрослость
27	поколение
28	филогенез
29	маргинальная личность
30	Я - концепция